



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



รหัสผลงาน ๐๒๒๒๓๑ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
การส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

SCA

คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ของโรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA และรูปแบบการดำเนินงาน “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี)

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอย่างยั่งยืน

รายงานฉบับนี้ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการดำเนินงาน ผลสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ตลอดจนการเผยแพร่และการขยายผล ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปเป็นต้นแบบหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
1.2 ความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
1.3 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	5
2.1 วัตถุประสงค์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	5
2.2 เป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	6
3. กระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / โมเดล	6
3.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม	6
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	9
1. PLAN (การวางแผน)	10
2. DO (การดำเนินการ)	12
3. CHECK (การตรวจสอบและประเมินผล)	13
4. ACT (การปรับปรุงและพัฒนา)	14
โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	15
โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	15
โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ	15
โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี	15
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	15
3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	16
4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	17
4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	17
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	18
5. บทเรียนที่ได้รับ	20
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	20
7. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	21
8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	23
9. ความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	25
บรรณานุกรม	35

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร

ประเภทสถานศึกษา : สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวละมัย พรหมศรี (ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร)

: นางนันทวรรณ กางรัมย์ (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร)

จำนวนครู : 26 คน จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียน 434 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2569)

ที่ตั้ง : เลขที่ 2 หมู่ 4 ตำบลจันทิกร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ : 09 - 8389 - 9825 E - mail : senarathwittayakarnschool@gmail.com

Facebook : โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร Tiktok : Senarath24 โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร

ส่วนที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ตามแนวทางของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวทางของ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักราชเลขาธิการ, 2560) อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการปลูกฝัง “ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม” ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาทางวิชาการ โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในมิติดังกล่าว โดยจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน พบว่ายังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ นักเรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทั้งในด้านการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนยังไม่เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ การมีจิตสาธารณะ การเสียสละ และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมยังไม่เด่นชัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม สภาพปัญหานี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยของผู้เรียนให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) (John Dewey , 1938.)

ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืนจากแนวคิดและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนเสนาธิวิทยาคารจึงได้พัฒนา วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้ อีกทั้งยังมุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมที่ยั่งยืนในตัวผู้เรียน นอกจากนี้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศดังกล่าวยังมีเป้าหมายในการเป็น ต้นแบบ (Model) ให้แก่สถานศึกษาอื่นในการนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง และได้รับการสะท้อนผล (Feedback) เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.2 ความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นรากฐานของการสร้างพลเมืองที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสถานศึกษา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญ ซึ่งถือว่า เป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการวิเคราะห์วางแผนแก้ปัญหาพัฒนาความรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจึงเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะให้นักเรียนมีความสามารถในการทำกิจกรรมมีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของนักเรียนไม่ว่าจะเป็น การคิดริเริ่มดำเนินงานและทำกิจกรรมประเมินผล กิจกรรมได้ด้วยตนเองส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสามารถต่อยอดไปสู่การดำรงตนอย่างมีคุณค่าในสังคมพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้นแบบที่ดีแนวทางนี้ยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยเฉพาะในประเด็นการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีจิตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำและมืออาชีพและการเป็นพลเมืองดีที่รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมซึ่งถือได้ว่า เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเสนาธิวิทยาคารปฏิบัติตามและปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอนอยู่ในทุกกระบวนการของโมเดล “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี) เป็นกรอบในการดำเนินงาน ช่วยให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น สามารถส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

1.3 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้การดำเนินงานการส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเสนาธิวิทยาคารให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนเสนาธิวิทยาคาร จึงได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยอาศัยกรอบแนวคิดทางวิชาการและหลักการจัดการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาผนวกกับคำขวัญของโรงเรียนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรมรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ที่ถูก สิ่งชั่ว – สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ปฏิบัติสิ่งดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว

เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ในการนี้โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้นำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาผนวกรวมเป็นกรอบในการออกแบบและพัฒนากิจกรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีคุณธรรมพื้นฐานการมีอาชีพและการเป็นพลเมืองดี ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

2. วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารจัดการเชิงระบบใช้ ในการ วางแผนการ ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงข้อ

3. โมเดล “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี) เป็นกรอบแนวคิดที่โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคารได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณค่ามีประสิทธิภาพซึ่งสะท้อนคำขวัญของโรงเรียนและบรมราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างครบถ้วน

4. คำขวัญของโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร อันประกอบด้วย การเรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม ซึ่งถูกนำมาใช้เป็นกรอบคุณลักษณะเป้าหมายที่จะต้องให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติและสอดคล้อง

ตารางที่ 1 : ตารางโมเดล “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี)

เชื่อมโยงกับคำขวัญของโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร

ตัวย่อ	แนวคิดหลัก (Key Concept)	ความหมาย/แนวทางดำเนินการ	เชื่อมโยงคำขวัญโรงเรียน
S	Self-Discipline (วินัยในตนเอง)	ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	กิจกรรมเด่น / เน้นคุณธรรม
E	Ethics (คุณธรรม จริยธรรม)	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความกตัญญู	เน้นคุณธรรม
N	Network (เครือข่ายความร่วมมือ)	สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	กิจกรรมเด่น
A	Activity-Based Learning (การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม)	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง	กิจกรรมเด่น / การเรียนดี
R	Reflection (การสะท้อนคิด)	ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทบทวนพฤติกรรมของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนา	การเรียนดี / เน้นคุณธรรม
A	Assessment (การประเมินผล)	ประเมินพฤติกรรมและผลลัพธ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การเรียนดี

นอกจากนี้ ยังมีแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ทำให้โครงสร้างการดำเนินการส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1.แนวคิดการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน เน้นการสร้างผู้เรียนให้มีทั้ง “ความสามารถ” และ “ความดีงาม” จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและยั่งยืน

2.กรอบแนวคิดการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน ถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องการพัฒนาเด็กนักเรียนด้านระเบียบวินัยและคุณธรรมยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (2560) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งถือเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน



ตาราง 2 : สรุปรูปแบบ SANARA Model เชื่อมโยงคำขวัญโรงเรียนเสนาธิการ
และพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

ตัว ย่อ	องค์ประกอบ โมเดล	แนวคิดหลัก (Key Concept)	ความหมาย	เป้าหมายการปฏิบัติ	เชื่อมโยงคำ ขวัญโรงเรียน	เชื่อมโยงพระ บรมราโชบาย ร.10
S	Self-Discipline	วินัยในตนเอง	ฝึกให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ	นักเรียนมีวินัย ควบคุม ตนเองได้ ปฏิบัติตาม กติกาสังคม	กิจกรรมเด่น / เน้นคุณธรรม	มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง
E	Ethics	คุณธรรม จริยธรรม	ปลูกฝังความซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญู มีจิต สาธารณะ	นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม	เน้นคุณธรรม	มีคุณธรรม พื้นฐาน
N	Network	เครือข่ายความ ร่วมมือ	สร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	เกิดความร่วมมือในการ พัฒนานักเรียน อย่างรอบด้าน	กิจกรรมเด่น	การเป็นพลเมือง ดีของสังคม
A	Activity-Based Learning	การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง	นักเรียนเกิดทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้	การเรียนรู้ดี / กิจกรรมเด่น	การมีอาชีพ (ทักษะชีวิต)
R	Reflection	การสะท้อนคิด	ส่งเสริมให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ทบทวน พฤติกรรมของตนเอง	นักเรียนพัฒนาตนเอง แยกแยะถูก-ผิด ดี-ชั่ว ได้	การเรียนรู้ดี / เน้นคุณธรรม	มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง
A	Assessment	การประเมินผล	ประเมินพฤติกรรม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ	การเรียนรู้ดี	มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 วัตถุประสงค์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ
ของสถานศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ

2.1.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น ความ
ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ

2.1.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.4 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตามแนวทางพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาในรัชกาลที่ 10

2.1.5 เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA
ภายใต้ “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี)

2.1.6 เพื่อสร้างต้นแบบ (Model) ในการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ที่สามารถ
นำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่นได้

2.2 เป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.2.1.1 นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้น และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.1.2 นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

2.2.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน

2.2.1.4 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2-3 กิจกรรมหลัก

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น การตรงต่อเวลา แต่งกายถูกระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

2.2.2.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.2.3 นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

2.2.2.4 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม “วินัยเด่น เน้นคุณธรรม” อย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

2.2.2.5 สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงาน (SENARA MODEL) ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2.6 เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

3.กระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / โมเดล

กระบวนการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ของโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับการใช้รูปแบบการดำเนินงาน “SENARA MODEL” (วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ความเป็นพลเมืองดี) เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 และบริบทของสถานศึกษา

3.1 การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

ในขั้นการวางแผน (Plan) สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง อาทิ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยพบว่านักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม จึงได้กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน พร้อมทั้งออกแบบนวัตกรรมการดำเนินงานในรูปแบบ SENARA MODEL เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการองค์ประกอบของ SENARA MODEL อย่างครบถ้วน ได้แก่ การส่งเสริมวินัยในตนเอง (Self-Discipline) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) การสะท้อนคิด (Reflection) และการประเมินผล (Assessment) โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบ สังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการพัฒนา ทั้งในด้านพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ในขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาและเสริมสร้างจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน พร้อมทั้งบูรณาการแนวทางดังกล่าวเข้าสู่แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และขยายผลสู่การเป็นต้นแบบ (Model) ให้แก่สถานศึกษาอื่น

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม อันสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ดังต่อไปนี้

1. การประชุมหารือร่วมกัน ดำเนินการจัดการประชุมระหว่าง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการดำเนินงาน



2. การออกแบบความคิดเพื่อกำหนดแนวทางนวัตกรรม ร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการ และกลไก ใหม่ ๆ ที่สามารถส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม



3. กำหนดเป้าหมายและระเบียบวินัย คุณลักษณะและจริยธรรมที่ต้องการพัฒนา กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น
- นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม



4. การออกแบบโมเดลนวัตกรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยสอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียน และตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ควบคู่กัน

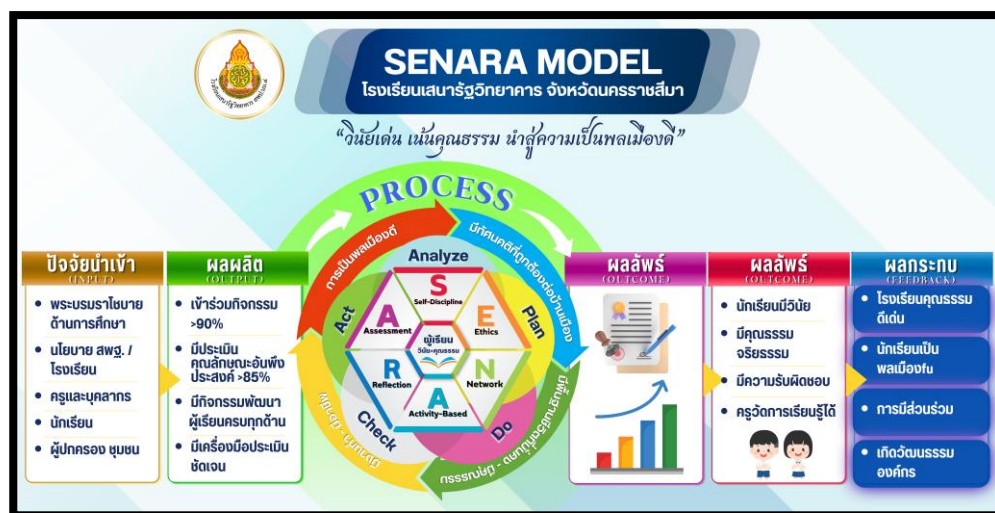
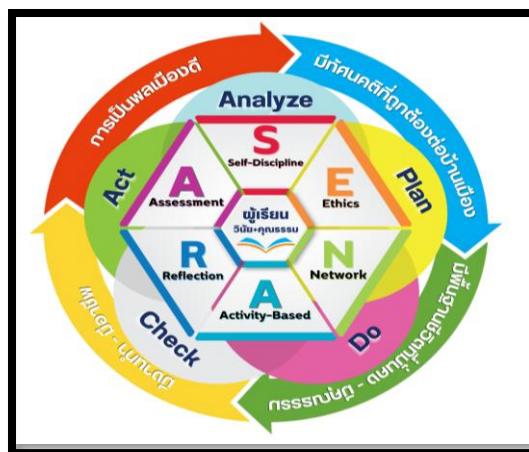


5. การวางแผนกิจกรรมและกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ แบบเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act)



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเสนาะรัฐวิทยาคาร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษาของรัชกาลที่ 10 ได้ดำเนินการผ่าน SENARA Model โดยมีคำขวัญของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งเสริมนักเรียน ภายใต้การดำเนินการผ่านวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในทุกกระบวนการ มีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้



ภาพของโมเดล : โมเดลนี้ใช้รูปทรง ดอกไม้ ครอบ ทรงหกเหลี่ยมใหญ่และทรงหกเหลี่ยมเล็กด้านใน
 : หกเหลี่ยมด้านในสุด แสดงถึงผล ผู้เรียน มีวินัย มีคุณธรรม
 : หกเหลี่ยมนอก แสดงถึง องค์ประกอบของโมเดล ซึ่งเป็นแกนหลักในการดำเนินงาน
 : รูปทรงดอกไม้ด้านนอก แสดงการใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในทุกกระบวนการทำงาน
 : ครอบด้วยกรอบภาพนอก คือ พระบรมราโชบาย 4 ด้าน คือ เป้าหมายสูงสุดของผลลัพธ์จากการทำงาน

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ดังนี้

1. Plan (การวางแผน)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมของนักเรียน จากครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูทุกระดับชั้น ที่ดูแลกิจกรรมของนักเรียน



1.2 ประชุมร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบาย



1.3 สังเคราะห์เป้าหมายจากพระบรมราโชบาย ร่วมกับคำขวัญของโรงเรียน และกรอบแนวคิด ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



1.4 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน



1.5 จัดทำปฏิทินกิจกรรม พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและติดตามประเมินผล



2. DO (การดำเนินการ)

2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนที่กำหนด โดยบูรณาการองค์ประกอบของ SENARA MODEL อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การส่งเสริมวินัยในตนเอง (Self-Discipline) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (Ethics) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) การสะท้อนคิด (Reflection) การประเมินผล (Assessment)



2.2 จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม/ลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ



2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Learning by Doing)



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาพฤติกรรม และคุณลักษณะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



3. CHECK (การตรวจสอบและประเมินผล)

3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกกิจกรรม แบบสอบถามความคิดเห็น

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3.3 สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายภาคเรียน และรายปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



4. ACT (การปรับปรุงและพัฒนา)

- 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงการดำเนินงาน
- 4.2 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน และเครื่องมือประเมินผลให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 4.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



- 4.4 บูรณาการแนวทาง SENARA MODEL เข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.5 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อเป็นต้นแบบ (Best Practice)



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. กิจกรรมหน้าเสาธง สร้างความภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฝึกความมีความระเบียบวินัย ความเคารพ และความสามัคคีในหมู่คณะ
2. พิธีถวายราชสดุดีและกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ส่งเสริมความจงรักภักดี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย



โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม , กิจกรรมสวดมนต์ ,
2. กิจกรรมสวดมนต์
3. โครงการวันสำคัญของชาติ
4. กิจกรรมออมทรัพย์

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ

1. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
2. กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
3. กิจกรรมออมทรัพย์

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)
2. โครงการจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม
3. โครงการส่งเสริมวินัยจราจรและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SENARA MODEL ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แสดงให้เห็นถึง การพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะชีวิตและคุณธรรม นักเรียนสามารถแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกมากขึ้น รวมทั้งมีพฤติกรรมที่สะท้อนความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละต่อส่วนรวม

ผลการประเมินตนเอง (Self – assessment) และการสังเกตจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ ที่สามารถช่วยให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และปรับปรุงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกินกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด ร้อยละ 87.79

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SENARA MODEL ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จำแนกได้ดังนี้

ทรัพยากรบุคคล

1. คณะครู ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และร่วมออกแบบและทำกิจกรรม
2. วิทยากรภายนอก ร่วมฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. นักเรียนภายนอกศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



ทรัพยากรวัสดุ / สถานที่

1. ใช้พื้นที่ในโรงเรียน เช่น หอประชุม ห้องเรียน ห้องประชุม สนามโรงเรียน สำหรับจัดกิจกรรม
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนคุณภาพ
3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ด้วยการสนับสนุนจากสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน



งบประมาณ

1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากชุมชน บุคคลภายนอก องค์กรภายนอก หน่วยงานภายนอก

ทรัพยากรเครือข่าย

ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น

1. องค์การบริหารส่วนตำบลจันทิก อำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา
2. โรงเรียนปากช่องพิทยาคม อำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกระทุ่ม ตำบลจันทิก อำเภopakช่อง จังหวัดนครราชสีมา
4. สถานีตำรวจภูธรอำเภopakช่อง
5. วัดโกศลสีตาราม
6. วัดท่าออย

7. วัดชัยมิต

8. แผนกส่งกำลังเสบียง กองเกียกกาย กรมพลธิการทหารบก

ด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและสร้างเครือข่ายด้วยความร่วมมือ ส่งผลให้กิจกรรมสามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม

4.ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนภายใต้คำขวัญโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาการ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ SENARA MODEL ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านมีชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ในหัวข้อการส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาการ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา มีดังต่อไปนี้

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 1 ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1. ส่งเสริมระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านวินัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีวินัยในตนเองดีขึ้น เช่น ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 87.79 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
4. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	พฤติกรรมการแสดงออกด้านความรักชาติและความเป็นพลเมืองดี	นักเรียนมีความเคารพกติกา มีจิตสาธารณะ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วย SENARA MODEL	การดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างครบถ้วน	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2 : เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ผลที่เกิดขึ้นจริง (ผลสัมฤทธิ์)
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกระเบียบ และปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 87.79 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ	นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเคารพกฎกติกา และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี
5. เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยใช้ PDCA ภายใต้ SENARA MODEL	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ใช้ PDCA ครอบคลุมวงจร สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อสร้างต้นแบบ (Model) ในการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม	เกิดรูปแบบ SENARA MODEL ที่เป็น Best Practice สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การดำเนินงานกิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ SENARA MODEL ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ภายใต้คำขวัญของโรงเรียนเสนารัฐวิทยาการ แบ่งได้ดังนี้

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยดีขึ้นอย่างชัดเจน เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกระเบียบ และการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการมีจิตสาธารณะ
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ชัดเจน โดยใช้ SENARA MODEL และวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกสำคัญ
2. เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ภายใต้แนวคิด “วินัยเด่น เน้นคุณธรรม” อย่างเป็นรูปธรรม
3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 87.79)

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับชุมชนและเครือข่าย

1. ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างคนดีสู่สังคม

ผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA สามารถตรวจสอบได้ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน สรุปเป็นตารางได้ดังนี้

หัวข้อ	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน
1. ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เช่น นักเรียนมีวินัยและคุณธรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 87.79 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป และร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์- รายงานผลการเข้า ร่วมกิจกรรม- สรุปผลการ ดำเนินงานรายภาคเรียน
2. การแสดงผลเป็น ขั้นตอนสอดคล้องกับ กระบวนการ ดำเนินงาน	มีการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA อย่างชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และ ปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ SENARA MODEL เป็น กรอบในการขับเคลื่อน	- แผนปฏิบัติการประจำปี- ปฏิทินกิจกรรม- รายงานการ ประชุม- บันทึกนิเทศติดตาม
3. การสรุปและ รายงานผลอย่างเป็น รูปธรรม	มีการสรุปผลการดำเนินงานทั้งในระดับกิจกรรม และภาพรวมของสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย พร้อม สะท้อนผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	- รายงานโครงการ/กิจกรรม- รายงานผล Best Practice- เอกสารสรุปผลการประเมิน
4. การมีร่องรอย หลักฐานการ ดำเนินงานชัดเจน	การดำเนินงานมีหลักฐานเชิงประจักษ์ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารการประเมิน และผลงานของนักเรียน	- ภาพถ่ายกิจกรรม- แบบบันทึก กิจกรรม- แฟ้มสะสมงาน นักเรียน (Portfolio)- แบบ ประเมินพฤติกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม
2. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เกิดนวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา (SENARA MODEL) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
5. เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 อย่างยั่งยืน

5.บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การส่งเสริมระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SENARA MODEL สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 มาบูรณาการร่วมกับกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ทำให้การดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมอย่างยั่งยืน นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้ นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง ยังช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สิ่งสำคัญที่เป็นบทเรียนจากการดำเนินงาน คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ทำให้เกิดการสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สำหรับการดำเนินงาน

ด้านข้อสังเกตและข้อควรระวังที่สำคัญ

ได้แก่ ความจำเป็นในการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้คงอยู่ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม และการบริหารจัดการภาระงานของครูและบุคลากรให้สมดุล รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

ควรมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามและประเมินผล การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตลอดจนการพัฒนารูปแบบ SENARA MODEL ให้เป็นต้นแบบที่สามารถเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

6.ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเสนาะรัฐวิทยาคาร ภายใต้คำขวัญของโรงเรียน โดยใช้ SENARA MODEL เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.1 ความสำเร็จของการดำเนินงานเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรม ออกแบบการเรียนรู้ และดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

1.3 นักเรียน มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเอง

1.4 ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมติดตามพฤติกรรมของนักเรียน

1.5 ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ วัด และสถานศึกษาเครือข่าย มีบทบาทในการสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และแหล่งเรียนรู้

1.6 เครือข่ายความร่วมมือ (Network) ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์จริงและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การบูรณาการความร่วมมือดังกล่าว ทำให้การดำเนินงานมีพลัง ขยายผลได้กว้าง และเกิดผลลัพธ์แห่งความสำเร็จที่ต่อเนื่อง

2. การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การดำเนินงานมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีปัจจัยสำคัญ ได้แก่

2.1 การใช้กระบวนการ PDCA อย่างครบวงจร

2.2 มีการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและพัฒนาได้ตลอดเวลา

2.3 การใช้ SENARA MODEL เป็นกรอบการดำเนินงานทำให้การส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมมีโครงสร้างชัดเจน เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้

2.4 การมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ เช่น แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกกิจกรรม ภาพถ่าย และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน (Portfolio)

2.5 การประเมินผลและสะท้อนผล (Reflection) มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างแท้จริง

2.6 การบูรณาการเข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นเพียงกิจกรรมระยะสั้น แต่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในระยะยาว

2.7 การเผยแพร่และขยายผล (Best Practice) สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้

7.การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเสนาะรัฐวิทยาคาร อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ภายใต้คำขวัญของโรงเรียน โดยใช้ SENARA MODEL ที่เชื่อมโยงกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 ได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนผ่านหลากหลายช่องทาง ดังนี้

ช่องทางการเผยแพร่ (ภายนอกสถานศึกษา)

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมผ่านช่องทางที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง ได้แก่

1. เว็บไซต์ของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน Best Practice และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก
2. Facebook โรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาฯ นำเสนอภาพกิจกรรม ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างใกล้ชิด
3. สื่อดิจิทัลอื่น ๆ (เช่น TikTok / Infographic) ใช้สื่อสมัยใหม่ในการนำเสนอเนื้อหาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลาย โดยเฉพาะนักเรียนและเยาวชน
4. วารสาร / จดหมายข่าวของโรงเรียน จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน สรุปลักษณะ และ บทความเชิงวิชาการเกี่ยวกับ Best Practice
5. ป้ายประชาสัมพันธ์ / นิทรรศการ จัดแสดงผลงานและนวัตกรรมในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันสำคัญ การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน



ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่

การเผยแพร่ดังกล่าวมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบได้ ได้แก่

1. ลิงก์เว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน คลิปวิดีโอและสื่อออนไลน์ที่เผยแพร่ผ่าน YouTube และ TikTok
2. เอกสารวารสาร จดหมายข่าว และรายงานผลการดำเนินงาน
3. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงาน
4. อักษร/หนังสือเชิญหรือบันทึกการนำเสนอผลงานต่อหน่วยงานภายนอก

การได้รับการยอมรับและขยายผล

จากการดำเนินงานและการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ได้รับการยอมรับดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับความสนใจจากหน่วยงานและสถานศึกษาอื่นในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. SENARA MODEL ได้รับการยอมรับด้านรูปแบบการดำเนินงานที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
3. เกิดการขยายผลแนวปฏิบัติไปยังเครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน
4. นักเรียนและครูมีโอกาสนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
5. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัย

8.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

การดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SENARA MODEL ของโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาการ ได้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในวงกว้าง ดังนี้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ดำเนินการผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการประชุม สัมมนาทางวิชาการ การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำเสนอแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลลัพธ์ และข้อค้นพบจากการปฏิบัติจริง ตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านร่องรอยหลักฐาน

พบว่ามีเอกสารและข้อมูลที่สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน เช่น รายงานการประชุม/สัมมนา บันทึกกิจกรรม PLC ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ เอกสารประกอบการนำเสนอผลงาน หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม และรายงานสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



ด้านการขยายผล

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศดังกล่าวได้ถูกนำไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งผลให้เกิดการนำ SENARA MODEL ไปปรับใช้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม นอกจากนี้ การขยายผลยังมีแนวทางที่ชัดเจน โดยเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน เกิดการต่อยอดนวัตกรรม และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริม “วินัยเด่น เน้นคุณธรรม”



9.ความภาคภูมิใจในการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นการน้อมนำพระราชบัญญัติการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ตารางเกียรติบัตร / รางวัลสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนที่ได้รับ

ที่	รายการ	หลักฐาน
รางวัลสถานศึกษา		
1.	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด (รูปแบบวิดีโอ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภททีมหญิงล้วน โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	
2.	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	
3.	โรงเรียนเสนาธิปไตยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568 - 2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ที่	รายการ	หลักฐาน
4.	โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคารได้รับการจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร โดย สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา	 สำนักงานลูกเสือจังหวัด... นครราชสีมา มอบหนังสือตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร พระนิพนธ์ที่ ลส.ออส.นท. ๒๑/๒๕๖๔ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงนาม นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา
5.	โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการตรวจสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567	 NIETS สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) Ministry of Education & Science, Testing Service (Public Organization) เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการตรวจสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ (ผู้อำนวยการฯ ดร. ศิริดา บุชาลี) ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
6.	โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 4 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๔ เพื่อให้สร้างขวัญกำลังใจและความปลอดภัยในสถานศึกษาต่อไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรณูดา (สารองป์ คุกคาย) อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
7.	โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากการคัดเลือก Best Practice ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเสนารรัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากการคัดเลือก Best practice ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอแสดงความชื่นชม ความเจริญ และรักษาเกียรติประวัติไว้ตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ (นายกภาพรณ นาคี) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ที่	รายการ	หลักฐาน
8.	รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	
รางวัลผู้บริหาร		
1.	นางสาวละมัย พรหมศร ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567	
2.	นางสาวละมัย พรหมศร ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานหน่วยที่ 21 สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ โดย สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา	

ที่	รายการ	หลักฐาน
3.	นางสาวละมัย พรหมศร ผู้อำนวยการโรงเรียน เสนารัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัลผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์การ เรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดย เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่จังหวัด นครราชสีมา	 เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่จังหวัดนครราชสีมา เกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวละมัย พรหมศร โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ขอให้ความรู้สึกดี และเป็นกำลังใจต่อการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาระบบต่อไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ จ.ล. ๐๖๖๖๖๖๖๖ (ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ประทีป วาศารักษ์) ประธานมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่
4.	นางสาวละมัย พรหมศร ผู้อำนวยการโรงเรียน เสนารัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัล ดี ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 19 ปีการศึกษา 2567	 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวละมัย พรหมศร โรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร โครงการ สุชาติธรรมคุณ ถิ่นของแผ่นดินไทย เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ) ได้รับรางวัล ดี ระดับประเทศ ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ณัฐ รุ่งเรือง) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นางสาวละมัย พรหมศร ผู้อำนวยการโรงเรียน เสนารัฐวิทยาคาร ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวละมัย พรหมศร ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับ ดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และความสำเริงตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ น.น. (นางนภาพร นาคี) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
6.	นางสาวนัฐวรรณ อัครนันทรณ รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร เป็นผู้ ตรวจข้อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา 2567	 สทศ NIES National Institute of Educational Testing Service Public Organization เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวนัฐวรรณ อัครนันทรณ เป็นผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขออำนาจให้การสอบแข่งขันเข้าศึกษาในชั้นเรียน O-NET ให้เป็นไปด้วยดี ๓ วิชาภาษาไทย ตามรูปแบบข้อสอบอัตนัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ผู้ตรวจราชการฯ ดร. ศิลา บุรุษย์) ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (สถาบันวิจัยฯ)

ที่	รายการ	หลักฐาน
7.	นางสาวณัฐวรรณ อัครนันท์พรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียนระดับดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	
8.	นางสาวณัฐวรรณ อัครนันท์พรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัยและบุรีไฟฟ้า โดย เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดภัยจังหวัดนครราชสีมา	
รางวัลของครูและบุคลากร		
1.	นางสาวศุภิดา สระบัวทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเสนาธิรัฐวิทยาการ ได้ขึ้นรับรางวัล ครูครูสุดดี เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2568 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กับท่าน พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
2.	นางสาวชนาธิป วงศ์ศรีสังข์ ได้การรับรองเป็นผู้ซึ่งได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกเสือ ในการช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ทำดี ทำได้ ทำทันที สัมกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	

ที่	รายการ	หลักฐาน
3.	นางสาวชนาธิป วงศ์ศรีสังข์ ได้รับการแต่งตั้งเป็น ผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ 21 สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเสนารัฐ วิทยาคาร โดย สำนักงานลูกเสือจังหวัด นครราชสีมา	 สำนักงานลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา มอบหมายให้ตั้ง นางสาวชนาธิป วงศ์ศรีสังข์ เป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน หน่วยที่ ๒๑ สังกัด กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเสนารัฐวิทยาคาร ทำเนียบเลขที่ สส.๑๑๑๑.๑๑/๒๑๑๑๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงนาม นายชัชวาลย์ สิงห์ทอง ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา
4.	นายอนุเดช บ้านสระ และนายรังสิมันต์ บุญสิทธิ เป็นครูผู้ฝึกสอน การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด (รูปแบบวิดีโอ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีมหญิงล้วน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครราชสีมา	 จังหวัดนครราชสีมา มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายอนุเดช บ้านสระ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด (รูปแบบวิดีโอ) ผลการประกวดได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ตำบลกระเบื้อง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ขออำนาจพระให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ (นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา  จังหวัดนครราชสีมา มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายรังสิมันต์ บุญสิทธิ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด (รูปแบบวิดีโอ) ผลการประกวดได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ตำบลกระเบื้อง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ขออำนาจพระให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๙ (นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา
5.	นายอนุเดช บ้านสระ เป็นครูผู้ฝึกสอน การ ประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง โดย สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	 จังหวัดนครราชสีมา มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นายอนุเดช บ้านสระ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด ส่วนที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการประกวดได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา ตำบลกระเบื้อง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ขออำนาจพระให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๙ (นายอนุพงศ์ สุขสมนิตย์) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา

ที่	รายการ	หลักฐาน
6.	นายอนุเดช บ้านสระ และนายรังสิมันต์ บุญสิทธิ์ ได้รับรางวัลครูแกนนำ ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดย เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่จังหวัด นครราชสีมา	
7.	นางสาวพัชรพร อุดมทรัพย์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 โดยสโมสรโรตารีสวนหลวง	
8.	นางสาวนงลักษณ์ แซ่ลิ้ ได้ร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 2 ระดับอำเภอปากช่อง ปี 2568	

ที่	รายการ	หลักฐาน
รางวัลนักเรียน		
1.	เด็กหญิงธัญสินี กองพิมิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เด็กหญิงน้ำเพชร ต้นประภัสสร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช 2369 ระดับจังหวัด ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา	
2.	เด็กหญิงสุชาดา จันทร์ลุน เด็กหญิงเบลาวลิน อารุง แคว้น เด็กหญิงนันทารัตน์ ประสิทธิ์สุวรรณ และ เด็กหญิงอมรรัตน์ ขาวหะศรี ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับจังหวัด ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โดย สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครราชสีมา	

ที่	รายการ	หลักฐาน
		  
3.	เด็กชายอัยยณพ แซ่เฮง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเทคนิคระดับประเทศ ครั้งที่ 4 โดยสโมสรโรตารีสวนหลวง	

ที่	รายการ	หลักฐาน
4.	นักเรียนทีม Baby Monster Senarat Dancing เข้าร่วมการแข่งขันประเภท Teen Dancercise ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 2 ระดับอำเภอปากช่อง ปี 2568	 สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปากช่อง ร่วมกับ ชมรม TO BE NUMBER ONE อำเภอปากช่อง ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า เด็กชายปวิศ เพ็ชรระบง ทีม Baby Monster Senarat Dancing โรงเรียนเสนาห์วิทยาการ เข้าร่วมแข่งขันประเภท TEEN DANCERCISE ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 2 ระดับอำเภอปากช่อง ปี ๒๕๖๘ ขอให้ความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป ได้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ (นายวราเมธ สุวรรณทา) (นายไพโรจน์ อินทรพิัญญา) สาธารณสุขอำเภอปากช่อง นายอำเภอปากช่อง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: สพฐ.
- สำนักราชเลขาธิการ. (2560). **พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10**. กรุงเทพมหานคร: สำนักราชเลขาธิการ.
- Dewey, J. (1938). **Experience and Education**. New York: Macmillan.



แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

รหัสส่งผลงาน ๐๒๒๒๓๑ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
**การส่งเสริมระเบียบวินัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

โรงเรียนเสนาราษฎร์วิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ